

Läsårsplan 2025 – 2026

Korsnäs kby skola



Korsnäs kyrkoby skola färdigställdes i sin nuvarande form år 2008 och under senaste läsår inrymdes förskolan/morris i nya utrymmen i bostadsbyggnaden som angränsar till skolan. Sålunda har vi idag ett sammanhållet skolcentrum som betjänar barn från kl. 6.30 till kl. 17.

Personal

Rektor: Thommy Bergström, timlärare

Förskolan: Jessica Lagerström

Klasslärare: Ulrika Lindholm, åk 1
Benita Lidman, åk 2
Conny West, åk 3
Lenita Nordman, åk 4.
Petra Wide, åk 5-6

Spec.lärare: Lilian Häggblom

S.g.handledare: Hannele Sillanpää (åk 0)
Nisveta Vardo
Roger Nyfors
Ann-Kristin Granqvist
Saudina Hodzic
Anna Malm
Maj-Lis Österroos

Köksa: Cecilia Westerlund

Städare: Carina Österberg
Nevresa Halilcevic

Hälsovårdare: Mathilda West (vikarieras av Lena Kronholm)

Skolpsykolog:

Skolkurator: Mats Bergvik, (Anna Österberg)

Läs- och lovtider

Godkänd av Bildningsnämnden i Korsnäs 26.11.2024									
Läs- och lovtider		Läsåret 2025-26							
	2025								
Vecka		Må	Ti	Ons	To	Fre	Lö	Sammanlagt	Förklaring
32	4-8.8							0	
33	11-15.8		1	1	1	1		4	
34	18-22.8	1	1	1	1	1		5	
35	25-29.8	1	1	1	1	1		5	
36	1-5.9	1	1	1	1	1		5	
37	8-12.9	1	1	1	1	1		5	
38	15-19.9	1	1	1	1	1		5	
39	22-26.9	1	1	1	1	1		5	
40	29.9-3.10	1	1	1	1	1		5	
41	6-10.10	1	1	1	1	1		5	
42	13-17.10	1	1	1				3	Höstlov 16-17.10.2025
43	20-24.10	1	1	1	1	1		5	
44	27-31.10	1	1	1	1	1		5	
45	3-7.11	1	1	1	1	1		5	
46	10-14.11	1	1	1	1	1		5	
47	17-21.11	1	1	1	1	1		5	
48	24-28.11	1	1	1	1	1		5	
49	1-5.12	1	1	1	1	1		5	
50	8-12.12	1	1	1	1	1		5	
51	15-19.12	1	1	1	1	1		5	
52	22-26.12							0	Jullov
								92	
	2026								
Vecka		Må	Ti	Ons	To	Fre	Lö	Sammanlagt	Förklaring
1	29.12-2.1							0	Jullov
2	5-9.1			1	1	1		3	Trettondag
3	12-16.1	1	1	1	1	1		5	
4	19-23.1	1	1	1	1	1		5	
5	26-30.1	1	1	1	1	1		5	
6	2-6.2	1	1	1	1	1		5	
7	9-13.2	1	1	1	1	1		5	
8	16-20.2	1	1	1	1	1		5	
9	23-27.2							0	Sportlov
10	2-6.3	1	1	1	1	1		5	
11	9-13.3	1	1	1	1	1		5	
12	16-20.3	1	1	1	1	1		5	
13	23-27.3	1	1	1	1	1		5	
14	30.3-3.4	1	1	1	1			4	Långfredag
15	6-10.4		1	1	1	1		4	Annandag påsk
16	13-17.4	1	1	1	1	1		5	
17	20-24.4	1	1	1	1	1		5	
18	27.4-1.5	1	1	1	1			4	Första maj
19	4-8.5	1	1	1	1	1		5	
20	11-15.5	1	1	1		1		4	Kristihimmelsfärd
21	18-22.5	1	1	1	1	1	1	6	Stafettkarnevalen
22	25-30.5	1	1	1	1	1	1	6	
								96	
16-17.10.2025	Höstlov							188	Sammanlagt
23.12.2025 - 6.1.2026	Jullov								
23-27.2.2026	Sportlov								
3-6.4.2026	Påsk								
14.5.2026	Kristihimmelsfärdsdag								
Läsårets skolarbete börjar tisdag 12.8.2025 och avslutas lördag 30.5.2026									

Två dagar inarbetas med annat program som julfest och vårfest. Sålunda är 15.10 och 2.4.26 lediga.

Skolans arbetstider och praktiska arrangemang

Skolan börjar kl. 9 och slutar kl. 13, 14 eller 15. Dagarna till kl 15 avslutas kl. 14.45 då de två sista lektionerna körs ihop. På torsdagar och fredagar börjar åk 5-6 kl. 8.00. Några morgnar och eftermiddagar har tid reserverats för grupp- och elevspecifik stödundervisning. Stöd kan ges på lärarnas eller elevernas/föräldrarnas inrådan.

När eleverna kommer in går de till sina klassrum och inväntar lärarna. Vi börjar ofta dagen med någon form av morgonsamling/-rutiner i klasserna. Storsamlingar i gymnastiksalen hålls med jämna mellanrum.

Vi går nästan alltid ut på rast. Endast vid sträng kyla, hårt regn eller storm har vi frivilliga uteraster. Lämpliga utekläder för det aktuella vädret behövs. Blir barnens kläder våta har vi torkskåp och ställningar som torkar skorna.

Frånvaro

Om en elev måste vara frånvarande p.g.a. sjukdom skall hemmet kontakta skolan på morgonen via Wilma-appen så att lärarna blir informerade. Ifall inget meddelande kommit måste läraren söka kontakt med vårdnadshavarna för att försäkra sig om att inget hänt under skolvägen. Eventuella läxor och hemarbete kan fås av läraren.

För frånvaro av annan orsak har klassläraren rätt att bevilja ledighet för högst en vecka. Ansökan om ledighet för mer än tre dagar görs skriftligt. Rektor kan bevilja högst två veckor. Ansökan om längre frånvaro riktas till bildningsdirektören och -nämnden.

I regel beviljas ledigt för elever att resa utomlands. Om det uppstår problem med kunskapsinhämtningen p.g.a. frånvaron har eleven rätt att få stödundervisning.

Undervisning utanför skolan

Simstranden i Vägvik

Gemensam friidrottsdag för kommunens skolor. Tävlingarna är uppdelade på två skilda dagar för åk 0-2 och 3-6.

Naturexkursioner, bl.a. svamp-, växt- och bärplockning i skogen

Cykelutflykter

Lägerskola i Kuusamo

Fiske

Lekparker

Påverkardagen

Simhallen i Kristinestad med ledd simundervisning för alla elever

Barnoperan Aarrejahti i Taklax skola

Skyldag på hembygds museet

Biblioteksbesök

Skiddagar på Waterloo eller i Malax, Vargberget eller Solf

Tennis

Trafikparken i Vasa

Discokvällar ev. i samarbete med andra skolor

Biobesök

Träff för tandemeleverna i åk 5-6

Utfärder i närmiljön

Teaterbesök i Vasa och i Korsnäs på Wasa teater och Taimine

Företagsbyn i Vasa för kommunens sexor

Stafettkarnevalen

Skolutfärd i maj

Timfördelningen

Ämne	Årskurs					
	1	2	3	4	5	6
Modersmål och litteratur	7	8	5	5	5	5
A-språk Finska	1	1	3	3	3	3
B-språk med A-kurs, engelska					3	3
Matematik	4	3	4	4	4	4
Omgivningslära	2	2	2	2	3	3
Religion/livsåskådning	1	1	2	1	1	1
Historia och samhällslära				1	2	2
Musik	1	1	1	1	1	1
Bildkonst	1	1	2	2	1	1
Slöjd	2	2	2	2	2	2
Gymnastik	2	2	3	3	3	3
Totalt:	21	21	24	24	28	28

Gällande religionsundervisningen så ges våra muslimska elever fortsatt möjlighet att få undervisning i islam på skolan. På grund av stort intresse håller vår lärare Saudina Hodzic undervisning i islam i två grupper (åk 1-3 och 4-6) samt en grupp för barn från Taklax skola. Alla elever i åk 3 har två veckotimmar religion/livsåskådning.

Skolans värdegrund och verksamhetskultur

I Korsnäs kommuns skolor betonar vi vikten av ordentliga baskunskaper. Elever med annat hemspråk är ett naturligt inslag i våra skolor och klasser, vi jobbar för att stärka elevernas jämställdhet och likabehandling. Eleverna ska lära sig att ta ansvar, uppföra sig och respektera andra människor. En viktig aspekt är att eleverna får öva sin sociala kompetens, att vara en del av en grupp samt att vara en god kamrat. Alla elever ska känna sig sedda och bekräftade och kunna utveckla en positiv och sund självbild. Vi vill att eleverna ska känna att de lyckas, men också att de lär sig genom misstag. Vi strävar efter en trivsamt och trygg skolmiljö med ett gott arbetsklimat och ett gynnsamt samarbete med vårdnadshavarna och andra trygga vuxna i samhället. Vi vill uppmuntra våra elever till företagsamhet, att ta initiativ och att själva kunna lösa problem, ett steg i att kunna leda sig själva och ta ansvar för sitt eget lärande.

Utvecklingsprojekt

Vi fortsätter det viktiga arbetet med att öva barnen i normalt hyfsat beteende och speciellt språkbruket. Vi fokuserar mycket på respekt för våra medmänniskor med hjälp av utmaningar, förmaningar och uppmuntran. Barnen behöver och har rätt till daglig handledning och stöd i frågor gällande uppförande. Elever som använder grovt språk följs upp med fostrande samtal med målsättning att de ska börja "tänka efter före" och föräldrakontakt. På samma sätt som skolan ska lyfta och se barnen, dvs. uppmärksamma deras rättigheter, så behöver de också lära sig vad som är ens "skyldigheter" om vad som är normalt och lämpligt uppförande. En växande trend i samhället är att många barn inte automatiskt lär sig artighet och vänlighet, utan är präglade av samhällets individualistiska tänkande där man sätter sig själv främst i alla situationer. Det här kan ses som ett evigt pågående utvecklingsprojekt varefter nya elever kommer. Undervisningsminister Adlercreutz, som förövrigt besökte vår skola i augusti, initierade temakampanjen "Hej", vilken passar väl in i vårt sätt att arbeta.

Detta läsår fortsätter vi med det språkfrämjande projektet som kallas e-tandem. Åk 5-6 får en vänelev i finska skolan i Tervajoki och eleverna har virtuella möten varje månad. Inför mötet förbereder eleverna frågor och samtalsämnen på endera språken. E-tandem uppmuntrar till att våga prata det främmande språket. Planen är att det ska vara möjligt för tandemeleverna/skolorna att träffas under läsåret.

Kommunens elever från årskurs 6 kommer iår igen få ha en temadag som kallas "påverkardagen". Eleverna kommer bl.a. att öva på demokratisk medverkan i olika workshops. Denna gång arrangeras dagen främst av egna kommunala krafter.

Vi har en 3D printer i skolan och eleverna får använda den tillsammans med lärare med jämna mellanrum. Med hjälp av kulturfondens medel kommer vi fortsätta med traditionen att ha en programmeringsvecka under läsåret där eleverna med betoning på åk 5-6 får arbeta med programmering (grundkurs

och fortsättningskurs) bl.a. med legorobotar under Jonny Björkströms ledning. Vi planerar att samarbeta med Taklax skola.

”Boktober” är numera en tradition i vår skola och för många elever en höjdpunkt med fokus på läsning i olika former, egen läsning, lyssnade, nätetikett, sociala färdigheter, utmaningar och belöningar. Vi brukar ha besök av författare under boktobermånaden, dvs. i oktober. I projektet ingår utställningar, dramatiseringar och avslutningsfest med utgångspunkt i intressanta bokverk/författare.

Några ur personalen fortsätter vara engagerade i Fhille-arbete, vilket innebär ett program där man ger invandrarföräldrar stöd i hur de kan hjälpa sina barn att stärkas i svenska språket.

Ledningsgruppens utvecklingstema från Framtidsdalens fortbildning är ”att lyssna”. Barnen övar på lyssnaruppgifter och hur man får andra att lyssna på sig.

De yngsta årskurserna har ett växtodlingsprojekt i samarbete med prästgårdsföreningen under året vid prästgårdsmuseet.

För trivseln i skolan

Trivselregler som betonas i skolan

Jag kommer i tid till lektionerna, håller överenskomna tider och kommer väl förberedd till lektionerna.

Jag visar hänsyn och är vänlig mot elever och vuxna i skolan.

Jag hälsar och följer instruktioner.

Jag använder ett vardag språk.

Jag har ett gott bordsskick och ger matro.

Jag klär mig ändamålsenligt till lektionerna och på ett sätt som inte strider mot god sed och så att jag kan delta i aktiviteter som ordnas under skoldagen.

Jag använder skolans lärplattor varsamt och enligt de instruktioner jag fått lära mig.

Jag följer skolans säkerhetsinstruktioner som jag fått. Cykeln och annan utrustning förvaras på anvisad plats. Jag anmäler uppdagade fel eller brister som angår säkerheten till någon i skolans personal.

För att förhindra olyckor springer vi inte inomhus.

Vi ska alla hjälpas åt att hålla skolan och skolgården snygg och trivsamt. Vi är aktsamma om skolans och andras saker och leker inte sådana lekar där man kan utsätta sig själv eller andra för fara.

Under skoltid får ingen elev avlägsna sig från skolans område utan lärares lov.

Godis har vi inte i skolan annat än vid något speciellt tillfälle.

Mobiltelefoner och andra värdesaker ansvarar eleverna för själva. Egen telefon får användas med lärares lov, men för övrigt håller vi dem avstängda medan eleverna är på skolans område. På rasterna uppmuntrar vi eleverna att röra på sig.

Regler för det dagliga arbetet

Ordningsregler för skolorna i Korsnäs kommun

Varför har vi ordningsregler?

Syftet med ordningsreglerna är enligt lagen om grundläggande utbildning 29 §, att främja ostörda studier samt den interna ordningen i skolan. Avsikten med ordningsreglerna är också att främja trygghet och trivsel i skolan.

När gäller reglerna?

Vår skolas ordningsregler gäller under skoltiden, innan den första lektionen börjar och efter att sista lektionen slutat, på skolans område samt när elever deltar i skolans verksamhet utanför skolan.

Elevernas rättigheter¹

1. Alla elever har rätt till en trygg arbetsmiljö och arbetsro.
2. Alla elever har rätt till likabehandling och jämlikhet oberoende av t.ex. religion, kön, språk, kultur, sexualitet eller hälsotillstånd.
3. Alla elever har rätt till skolgång utan våld, mobbning, trakasserier och diskriminering.
4. Alla elever har rätt att få undervisning under alla skolans arbetsdagar.

Elevernas skyldigheter²

5. Jag är skyldig att delta i undervisningen om jag inte har fått tillstånd till frånvaro.
6. Jag är skyldig att utföra mina uppgifter samvetsgrant och uppträda artigt och visa hänsyn.
7. Jag är skyldig att följa lärarnas och den övriga personalens direktiv och tillsägelser.

Trygghet och ostörda studier³

8. Jag mobbar inte, diskriminerar inte och äventyrar inte säkerheten för andra. Jag berättar för en vuxen om jag ser eller hör om mobbning.
9. Jag ger arbetsro.
10. Jag håller mig innanför rastområdet under skoldagen ifall jag inte fått tillstånd att lämna det.
11. Jag handskas varsamt med min egen, andras och skolans egendom och miljö. Jag skräpar inte ner och återställer samt ersätter de skador jag orsakat.

¹ Lagen om grundläggande utbildning 29-30 §, Finlands grundlag 6 § och 16 §

² Lagen om grundläggande utbildning 35 §

³ Lagen om grundläggande utbildning 29 §, 35 §, Skadeståndslagen kap 2 1-3§

12. Jag använder mobiltelefon endast på lärarens inrådan. Jag förvarar telefoner och andra mobila enheter i ljudlöst läge (även vibrationen avstängd) i väskan under hela skoldagen. Telefoner och andra egna mobila enheter får inte användas på skolområdet, förutom i medicinskt syfte. Skolan informerar mig i god tid om vilka regler som gäller vid avvikande program under skoldagen, exempelvis utflykter.
13. Jag använder i mina uppgifter enbart lovliga texter och bilder eller anger källor för texter och bilder som jag använt. Jag följer de instruktioner om datasäkerhet som jag fått i skolan.
14. Jag tar inte med mig störande, förbjudna eller farliga föremål och ämnen till skolan.

Påföljder vid brott mot reglerna⁴

Om jag inte följer ordningsreglerna leder det till påföljder. För att bibehålla disciplin och arbetsro kan endast åtgärder som nämns i lagen om Grundläggande utbildning användas. Dessa är:

- Fostrande samtal
- Kvarsittning
- Av fostrande skäl anvisad arbetsuppgift
- Skriftlig varning
- Avstängning på viss tid
- Rätten att omhänderta föremål eller ämnen
- Rätten att granska elevens tillhörigheter

Påföljderna vid brott mot reglerna anpassas till elevens handlingar eller försummelse, ålder och utvecklingsskede.

Rektorn eller lärarna kan vid behov granska elevernas saker och beslagta störande eller farliga föremål.

Skolans rektor och lärare är skyldiga att meddela berörda parter vid misstanke om trakasserier, mobbning eller våld som skett i skolan eller under skolvägen.

Skolans personal, lärare och rektor är skyldiga att vid misstanke om brott, föra ärendet vidare till rätt instans.

Uppföljning av ordningsregler

I början av varje läsår går läraren tillsammans med eleverna igenom ordningsreglerna och planen gällande fostrande samtal, kvarsittning och disciplinära åtgärder. Skolan informerar årligen elever och vårdnadshavare om de gemensamma ordningsreglerna.

Trivselregler

Utgående från skolans ordningsregler kan läraren tillsammans med eleverna utarbeta egna regler för klassen eller gruppen.

⁴ Lagen om grundläggande utbildning 29 §, 36 §

Undervisningsarrangemang och stöd för lärande

Undervisning- och kulturministeriets lagändringar i lagen om grundläggande utbildning medför att strukturen för stöd för lärande förnyas inom både förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. Ändringarna sker från och med 1.8 2025. Syftet med ändringarna är att förtydliga, precisera och göra stödformerna mer enhetliga i hela landet. Samtidigt ska elevens rätt att få tillräckligt stöd tryggas, processen ska förkortas och dokumentationen minskas. Den grundläggande utbildningen ska ordnas och utvecklas enligt inkluderande principer.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande ska utgöra en central del av skolans verksamhetskultur och ge förutsättningar för alla elevers delaktighet, lärande och skolgång. Utbildningsanordnaren ansvarar för att undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande tilldelas tillräckliga resurser för att skolan ska kunna säkerställa att alla elever får det stöd de behöver. Detta gäller både timresurs samt tillräcklig personalstyrka. Vid läsårsplanering behöver skolans lärare tillsammans fundera över hur undervisningsgrupperna bildas så att målen för undervisningen nås.

Lärarna ska differentiera undervisningen enligt elevernas behov och förutsättningar samt genom olika pedagogiska och strukturella arrangemang skapa förutsättningar för eleverna att lyckas. Med hjälp av differentiering kan man förebygga svårigheter i lärandet, minska behov av stöd, främja inlärningsresultat och öka skoltrivsel. Det är även centralt att lärarna bedriver en språkmedveten undervisning som hjälper eleverna att förstå språket i de olika läroämnena. Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande är inte en stödform eller en stödåtgärd.

Elevvården är av central vikt för elevens stöd för lärande. Skolhälsovårdare, kurator och terapeuter arbetar utsatta dagar på kommunens skolor så att eleverna vid behov kan få tid till skolhälsovårdare eller tid för att samtala med kurator. Mer om det sektorövergripande stödarbetet i avsnittet om elevvård.

Stöd för lärande delas numera in i *gruppspecifika stödformer* och *elevspecifika stödåtgärder*.

Gruppspecifika stödformer ska ges systematiskt som en del av skolans grundläggande verksamhet under hela läsåret som ett tillägg till undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande. Alla elever har rätt till gruppsspecifika stödformer. Planeringen och genomförandet av de gruppsspecifika stödformerna förutsätter ett systematiskt och kontinuerligt samarbete mellan lärarna. Vid behov kan resurserna omfördelas under läsåret.

De gruppsspecifika stödformerna är allmän stödundervisning som ges av klassläraren, stödundervisning i undervisningsspråket samt stödundervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning. De gruppsspecifika stödformerna behöver inte dokumenteras för den enskilda eleven.

Om läraren som undervisar eleven konstaterar att gruppspecifika stödformerna inte räcker för att stödja elevens lärande och skolgång inleds en bedömning av behovet av elevspecifika stödåtgärder. En bedömning samt en plan uppgörs för att eleven. Ett beslut bör fattas av bildningsdirektören, men eleven har rätt att utan dröjsmål få följa planen för elevspecifika stödåtgärder.

Elevens egna tankar och åsikter ska utredas och beaktas på det sätt som elevens ålder och utvecklingsstadium förutsätter och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta i bedömningen av behovet av stöd. Planen för de elevspecifika stödåtgärderna bör utvärderas minst en gång per läsår tillsammans med vårdnadshavarna.

Speciallärare eller specialklasslärare har hand om undervisningen inom de elevspecifika stödåtgärderna. Tidigarelagd läroplikt (tidigare förlängd läroplikt) eller biträdestjänster så som egen skolgångshandledare hör även till elevspecifika stödåtgärder.

Tidigt skede av lärande i undervisningsspråket, frånvaro, bristande motivation eller bristfällig studieteknik kan inte i sig utgöra grund för behov av elevspecifika stödåtgärder.

Om en elev trots elevspecifika stödåtgärder inte uppnår godkända mål (vitsordet 5) kan ett beslut om avvikelse i ett läroämne tas (tidigare individuell läroplan). Eleven kan då studera t.ex. enligt målhelheter, studera ett avgränsat område inom läroämnet eller studera enligt verksamhetsområden. Bedömningen vid avvikelse i ett läroämne är verbal fram till grundskolans avgångsbetyg, slutbetyget blir vitsordet 5*.

I initialskedet av läsåret är speciallärarens stödundervisningstimmar fördelade så att 14 veckotimmar handlar om gruppspecifikt stöd medan resterande 11 veckotimmar kategoriseras som elevspecifikt stöd.

Det gruppspecifika stödet, som är den stödform som når flest elever, planeras både lång- och kortsiktigt. Långsiktigt så att lärarnas scheman är utformade så att det ska finnas möjlighet att lätt skapa flexibla grupper vid behov t ex att åk 1-2, med två lärare, har modersmål samtidigt. För att nå kortsiktiga mål så är schemat utformat med tanke på att ge lärarna vissa möjligheter till veckovis samplanering av stödet. Kompanjonslärarskap används i en viss omfattning för att skapa synergier lärare emellan. Vi ger även stöd i undervisningsspråket för att bidra till jämlikheten.

Elevvård

Skolhälsovårdaren kommer vanligtvis den första och tredje tisdagen i månaden. Hon samlar in uppgifter om elevernas hälsa och välmående i och utanför skolan och följer upp eleverna enligt statligt föreskrivna normer och intervall. Skolläkaren brukar besöka skolan vid några tillfällen per läsår.

Skolkuratorerna kan rycka ut med kort varsel om föräldrar, elever eller lärare kontaktar dem och begär hjälp. De samtalar enskilt med barn som vill och behöver ha en utomstående vuxen att prata med. Kuratorernas arbete präglas av kontinuitet, d.v.s. samtalen följs upp. Sällan är kontakten av engångsnatur. I kurators och hälsovårdarens arbete är tystnadsplikten mycket central. Endast i fall där hälsovårdspersonalen anser att berörda lärare behöver känna till sådant som rör barnen så "står det över" tystnadsplikten. Det väsentliga är att barnets bästa alltid är i förtur. Enligt elev-vårdslagen ansvarar skolan för det förebyggande arbetet för elevernas välmående. Vi arbetar med att öka elevernas förståelse för vad som är mobbning och vilka negativa följder den har och övar dagligen samarbete och social tillhörighet. Vi samtalar om vikten av att få alla att trivas, rymmas med i gruppen och må bra. Skolorna i Korsnäs uppdaterar gemensamt sin elevvårdsplan som bäst.

I elevvårdsärenden kan man också tillsätta en s.k. expertgrupp som baserar sig på hälsovårdspersonalen t.ex. kurator, skolhälsovårdare, skolläkare och skolpsykolog. Gruppen utökas ofta med yrkesfolk från barnpsykiatri, Kårkulla osv. På deras möten kan lärare närvara vid behov, men inte per automatik. Vårdnadshavarna hörs om expertgruppens sammansättning. Skolkollegiets uppgift är att planera förebyggande verksamhet och arbeta för att skapa goda förutsättningar för inlärning, stöd i läxarbetet osv.

Samarbete / Helhetsskapande undervisning

Lärare – personal

- vardagens skolfrågor dryftas kontinuerligt i lärarrummet. Utrymmet är litet med tanke på vår personal.
- gemensamma planeringsmöten angående skolans utveckling och verksamhet 2-3 h per vecka. Varannan vecka lärarna och varannan lärare och handledare.
- personalmöten med skolans hela personal minst en gång per månad. Gemensamma utfärder utom skoltid för rekreation och sammanhållning.
- utvecklingssamtal
- personalträffar för kommunens skolpersonal mestadels i form av fortbildningar eller rekreationsdagar.
- samarbete och samplanering mellan skolornas representanter gällande idrottsdagar och lägerskolan (vartannat år).

Lärare – elever

- diskussion och planering i det dagliga skolarbetet; genomförande av grupparbeten, klassuppsatser, projekt och utfärder. Eleverna ska tränas i självständighet med läraren som handledare och inspiratör.
- Elevkåren arbetar med olika teman under året t ex skolmat, bokanskaffningar till skolbiblioteket, lekredskap osv.

Skola – förskola

Förskolan integreras med olika former skolans vardag på ett naturligt sätt. Vi ser varandra dagligen och har olika gemensamma projekt. Förskolan äter i matsalen tillsammans med åk 1-2.

Elever – elever

- Elever jobbar över klassgränser. Äldre elever läser för yngre osv.

- Tidigare elever (som nu går på nian) kommer ofta tillbaka till skolan som praoelever. Det är intressant för skolans elever att höra om hur det är i högstadiet.
- Elevrespons. Eleverna ska på ett uppbyggligt sätt ge respons åt varandras skolarbeten och prestationer enligt läroplan.
- Elevråd. Representanter från de olika årskurserna sammanträder med en lärare och diskuterar olika elevnära ärenden som röstas fram i demokratisk anda eller behandlar trivselfrågor i skolan.

Hem – skola

- Lärandesamtal. Föräldramöten.
- Fester och öppet-hustillställningar planeras
- Information till hemmen (via Wilma)
- Plan för elevens lärande vid stödåtgärder (elevspecifikt stöd)
- Föräldrarna är en resurs och våra viktigaste samarbetspartners
- Hem och Skola-föreningen organiserar projekt som stärker gemenskapen och drar in pengar som är ett värdefullt bidrag till skolans "guldkant". Hem o skola-dagen ordnas med inbjudna mor- och farföräldrar.

Skola – närmiljö

- Utfärder och orientering i skog och mark
- Studiebesök till inrättningar och företag
- Lucia- och julfest för allmänheten och allt emellanåt på inrättningar som har hand om kommunens äldre.
- Besök från församlingen och kontakt med olika föreningar
- Gästande författare och artister som biblioteket erbjuder under året.
- Samarbete med MI och 4 H.
- Samarbete med "Skolan i rörelse", bl.a. har vi fått låna deras "rörelsekärra" med lekredskap som uppmuntrar till rörelse.

- Effektgruppen ger stödjande info och råd om "alkohol, droger och barn" till sexans föräldrar.

- I förskolans utrymmen (främst) hålls morgon- och eftermiddagsvård varje vardag. Eftermiddagsklubbar sköts i år inom Finlandsmodellen i form av hästklubb och mixklubb. Även Fhille, stafettkarnevalsklubb m.m. ordnas av skolan beroende på hur långt de finansiella medlen räcker.

- Kvällstid och på helger används skolbyggnaden av medborgarinstitutet, 4H och musikinstitutet Legato samt fria grupper som har möjlighet att använda skolans utrymmen, då främst gymnastiksalen.

Skola – skola

- Skolidrottsdagen och ev. sportturneringar.

- Gemensamma konsert- och teaterbesök.

- Robotteknikkurs för åk 4-6

- Samarbete mellan speciallärarna i kommunens och Malax skolor.

- Samarbete mellan klasslärarna och annan personal i kommunens skolor genom kick off-dagar i början på höstterminen och annan fortbildning.

Skola-daghem

Lekdagar då våra elever fått besöka Kottebo och leka med småbarnen.
