

Läsårsplan 2025 – 2026

Molpe skola

Välkomna till ett nytt läsår i Molpe skola. Detta läsår satsar vi lite extra på företagsamhet och strävar till att varje elev ska utveckla sin förmåga att arbeta lösningsinriktat och att varje elev, utifrån sin egen förmåga, formas till en självständig skolelev.

Utöver det präglas skolåret av kommunens gemensamma tema, modiga tillsammans. Att vara modiga tillsammans kan vara allt från att med stöd av andra våga testa på nya saker till att tillsammans våga säga både ja och nej.

Detta läsår är även utflykterna och resornas år när vi åker både på lägerskola och till stafettkarnevalen. Därtill ordnar skolan ett antal kortare utflykter till olika resmål i närområdet varav en del sponsras av Hem och Skola, så ett stort tack till er!

Under våren installerades nya brandlarm runtom i skolan. Under sommaren och början av hösten har även ett alarmsystem installerats och övervakningskamerorna har bytts ut. Utebelysningen kommer även att få ett upplyft under hösten så att vi ser vad vi gör på skolgården även vintertid. Detta är vi glada och tacksamma för.

I år har kommunen en ungdomsledare i skolan, Sofia Lundmark. Sofia arbetar i kommunens alla tre skolor och besöker Molpe varje torsdag. Ungdomsledarens uppgift är att arbeta förebyggande mot mobbning och att stärka gemenskapen i klasserna. I år arbetar ungdomsledaren även med att bygga broar mellan de äldre eleverna i kommunens alla tre skolor.

Detta år har vi både en lagändring gällande telefonanvändningen i skolan och en ny stödreform. Det som är nytt för hösten är att lärarna har rätt att samla in telefonerna under skoldagen om det anses nödvändigt. Eftersom telefonanvändningen inte hittills varit ett problem i Molpe skola kommer vi att fortsätta på samma sätt som tidigare så länge det fungerar.

Stödreformen kan ni läsa mer om längre bak i läsårsplanen.

Jag hoppas att detta blir ett läsår där VI alla, hela personalen, alla vårdnadshavare, alla elever och alla övriga trygga vuxna, tillsammans jobbar för en trygg och positiv skolvardag för alla. Detta kan vi göra genom att tala positivt om varandra och skolan samt genom att arbeta mot gemensamma mål för barnens bästa.

Mvh,

Mia Salminen, rektor

Personal

Rektor / klasslärare Mia Salminen

mia.salminen@korsnas.fi

Molpe skola

Klasslärare Lena Suotunen

Annika Jansson

Specialklasslärare Mira Mäkinen

Speciallärare Maria Sandström-Broo

Förskolelärare Alexandra Snickars

Timlärare Susanne Kuusikorpi

Benita Lidman

Skolgångshandledare Mona Gullblom

Skolgångshandl./Morris-Eftis Felix Davidsson

Evelina Rönnlöv

Emilia Löfgren 1.8.2025-5.10.2025

Per-Ole Björnvik 6.10.2025->

Morris- och eftisledare Edwina Fors

Morgon- och eftermiddagsverksamheten

Kock René Michelsson

Städare/vaktm. Debbie Forsman

Hälsovårdare Monika Sundlin

Skolkurator Johanna Karpiala

Handledare inom elevvården Anna Österberg

Ungdomsledare i skolan Sofia Lundmark

Läs och lovtider

Höstlov: 15-17.10.2025

Påsklov: 2-6.4.2026

Godkänd av Bildningsnämnden i Korsnäs 26.11.2024									
Läs- och lovtider									
Läsåret 2025-26									
2025									
Vecka		Må	Ti	Ons	To	Fre	Lö	Sammanlagt	Förklaring
32	4-8.8							0	
33	11-15.8		1	1	1	1		4	
34	18-22.8	1	1	1	1	1		5	
35	25-29.8	1	1	1	1	1		5	
36	1-5.9	1	1	1	1	1		5	
37	8-12.9	1	1	1	1	1		5	
38	15-19.9	1	1	1	1	1		5	
39	22-26.9	1	1	1	1	1		5	
40	29.9-3.10	1	1	1	1	1		5	
41	6-10.10	1	1	1	1	1		5	
42	13-17.10	1	1	1				3	Höstlov 16-17.10.2025
43	20-24.10	1	1	1	1	1		5	
44	27-31.10	1	1	1	1	1		5	
45	3-7.11	1	1	1	1	1		5	
46	10-14.11	1	1	1	1	1		5	
47	17-21.11	1	1	1	1	1		5	
48	24-28.11	1	1	1	1	1		5	
49	1-5.12	1	1	1	1	1		5	
50	8-12.12	1	1	1	1	1		5	
51	15-19.12	1	1	1	1	1		5	
52	22-26.12							0	Jullov
								92	
2026									
Vecka		Må	Ti	Ons	To	Fre	Lö	Sammanlagt	Förklaring
1	29.12-2.1							0	Jullov
2	5-9.1			1	1	1		3	Trettondag
3	12-16.1	1	1	1	1	1		5	
4	19-23.1	1	1	1	1	1		5	
5	26-30.1	1	1	1	1	1		5	
6	2-6.2	1	1	1	1	1		5	
7	9-13.2	1	1	1	1	1		5	
8	16-20.2	1	1	1	1	1		5	
9	23-27.2							0	Sportlov
10	2-6.3	1	1	1	1	1		5	
11	9-13.3	1	1	1	1	1		5	
12	16-20.3	1	1	1	1	1		5	
13	23-27.3	1	1	1	1	1		5	
14	30.3-3.4	1	1	1	1			4	Långfredag
15	6-10.4		1	1	1	1		4	Annandag påsk
16	13-17.4	1	1	1	1	1		5	
17	20-24.4	1	1	1	1	1		5	
18	27.4-1.5	1	1	1	1			4	Första maj
19	4-8.5	1	1	1	1	1		5	
20	11-15.5	1	1	1		1		4	Kristihimmelsfärd
21	18-22.5	1	1	1	1	1	1	6	Stafettkarnivalen
22	25-30.5	1	1	1	1	1	1	6	
								96	
16-17.10.2025	Höstlov							188	Sammanlagt
23.12.2025 - 6.1.2026	Jullov								
23-27.2.2026	Sportlov								
3-6.4.2026	Påsk								
14.5.2026	Kristihimmelsfärdsdag								
Läsårets skolarbete börjar tisdag 12.8.2025 och avslutas lördag 30.5.2026									

Skolans arbetstider

Morris: Kl. 7-9 (frukost kl.8) Eftis kl. 13-16.30 (mellis kl.14)

Skoltider: ÅK 5-6

Mån kl. 8.15-13

Tis kl. 8.15-13.45

Ons kl. 8.15-13.45

Tors kl. 8.15-13.45

Fre kl. 8.15-13

ÅK 3-4

Mån kl. 8.15-13

Tis kl. 9-13.45

Ons kl. 9-13.45

Tors kl. 9-13

Fre kl. 8.15-13

ÅK 1-2

Mån-fre kl. 9-13

Undantag:

ÅK 1 Tis. Kl. 8.15-13

ÅK 2 Ons. Kl. 8.15-13

Kometen (olika tider beroende på elev)

Mån kl. 8.15-13 / 9-13

Tis kl. 9-13.45

Ons kl. 9-13.45

Tors kl. 8.15-13.45 / 9-13.45

Fre kl. 8.15-13

Förskolan

Mån-fre kl. 9-13

Morgonsamling varannan onsdag i gymnastiksalen

Undervisning utanför skolan

Läsår 2025-2026

Molpe simstrand

Sälgrund

Korsnäs arena

Kommungården

Närpes simhall

Korsnäs bibliotek

Wasa Teater

Waterloo

Närpes simhall

Företagsbyn

Utfärder i närmiljön

Vårutflykt

Stafettkarnevalen

Mini stafettkarnevalen

Timfördelningen

Ämne	Årskurs					
	1	2	3	4	5	6
Modersmål och litteratur	7	8	5	5	5	5
A-språk Finska	1	1	3	3	3	3
B-språk med A-kurs, engelska					3	3
Matematik	4	3	4	4	4	4
Omgivningslära	2	2	2	2	3	3
Religion/livsåskådning	1	1	2	1	1	1
Historia och samhällslära				1	2	2
Musik	1	1	1	1	1	1
Bildkonst	1	1	2	2	1	1
Slöjd	2	2	2	2	2	2
Gymnastik	2	2	3	3	3	3
Totalt:	21	21	24	24	28	28

Skolans värdegrund och verksamhetskultur

I Korsnäs kommuns skolor bygger vi en stabil grund för lärande genom att fokusera på goda baskunskaper och en trygg skolmiljö. Vi ser varje elev som unik, med egna styrkor och möjligheter och vi strävar efter att skapa en miljö där alla har en chans att lyckas. Mångfald är en naturlig del av vår vardag i form av elever med olika hemspråk, kulturella bakgrunder och olika förutsättningar för inläring. Mångfalden bidrar till en öppen och inkluderande gemenskap.

Vi arbetar aktivt för att främja jämställdhet och likabehandling, vi vill att varje elev ska känna sig sedd, bekräftad och värdefull. Genom att uppmuntra ansvarstagande, respekt och gott uppförande hjälper vi eleverna att utveckla en positiv självbild och goda relationer till andra. När elever känner sig trygga och uppskattade, vågar de också växa och ta plats.

Skolan ska vara en plats där trivsel och trygghet går hand i hand med lärande. Vi lägger stor vikt vid att skapa ett gott arbetsklimat, där samarbete med vårdnadshavare och andra trygga vuxna i samhället är en självklar del. Tillsammans bygger vi en miljö där eleverna får öva sin sociala kompetens, lära sig att vara en del av en grupp och utvecklas till omtänksamma och ansvarstagande kamrater.

Vi vill inspirera våra elever till att vara nyfikna, företagsamma och lösningsorienterade. Genom att uppmuntra initiativförmåga och självledarskap rustar vi dem för framtiden med verktyg att ta ansvar för sin egen utveckling och bidra positivt till samhället.



Utvecklingsprojekt

Kompisverksamhet - Folkhälsan

Kompisverksamheten bygger på kamratstöd där elever som valts till kompiselever får vara delaktiga i att skapa trivsel och gemenskap i skolan.

Kompiseleverna lär sig, under handledning av skolans lärare, hur man planerar och bygger upp olika aktiviteter som bidrar till ökad trivsel och främjar goda relationer i skolan.

Från personalens sida håller Annika Jansson och Lena Suotunen i trådarna för kompisverksamheten och guidar kompiseleverna.



För trivseln i skolan

Utöver ordningsreglerna för skolorna i Korsnäs kommun har varje klass i Molpe skola skrivit egna trivselregler. De klassvisa trivselreglerna tar fasta på hur vi ska jobba för att alla skall trivas i klassen och i skolan. De lyfter även fram det egna ansvaret för både läxor och egendom.

Läsåret 24/25 tog elevrådet fram nya regler för matsalen och dessa fortsätter vi följa för att öka trivseln och matron i matsalen.

I år har reglerna för rasten visualiserats så att de skall vara lätta och tydliga att följa för alla som rör sig i skolan.



Regler för det dagliga arbetet

Ordningsregler för skolorna i Korsnäs kommun

Varför har vi ordningsregler?

Syftet med ordningsreglerna är enligt lagen om grundläggande utbildning 29 §, att främja ostörda studier samt den interna ordningen i skolan. Avsikten med ordningsreglerna är också att främja trygghet och trivsel i skolan.

När gäller reglerna?

Vår skolas ordningsregler gäller under skoltiden, innan den första lektionen börjar och efter att sista lektionen slutat, på skolans område samt när elever deltar i skolans verksamhet utanför skolan.

Elevernas rättigheter¹

1. Alla elever har rätt till en trygg arbetsmiljö och arbetsro.
2. Alla elever har rätt till likabehandling och jämlikhet oberoende av t.ex. religion, kön, språk, kultur, sexualitet eller hälsotillstånd.
3. Alla elever har rätt till skolgång utan våld, mobbning, trakasserier och diskriminering.
4. Alla elever har rätt att få undervisning under alla skolans arbetsdagar.

Elevernas skyldigheter²

5. Jag är skyldig att delta i undervisningen om jag inte har fått tillstånd till frånvaro.
6. Jag är skyldig att utföra mina uppgifter samvetsgrant och uppträda artigt och visa hänsyn.
7. Jag är skyldig att följa lärarnas och den övriga personalens direktiv och tillsägelser.

Trygghet och ostörda studier³

8. Jag mobbar inte, diskriminerar inte och äventyrar inte säkerheten för andra. Jag berättar för en vuxen om jag ser eller hör om mobbning.
9. Jag ger arbetsro.
10. Jag håller mig innanför rastområdet under skoldagen ifall jag inte fått tillstånd att lämna det.
11. Jag handskas varsamt med min egen, andras och skolans egendom och miljö. Jag skräpar inte ner och återställer samt ersätter de skador jag orsakat.

¹ Lagen om grundläggande utbildning 29-30 §, Finlands grundlag 6 § och 16 §

² Lagen om grundläggande utbildning 35 §

³ Lagen om grundläggande utbildning 29 §, 35 §, Skadeståndslagen kap 2 1-3§

12. Jag använder mobiltelefon endast på lärarens inrådan. Jag förvarar telefoner och andra mobila enheter i ljudlöst läge (även vibrationen avstängd) i väskan under hela skoldagen. Telefoner och andra egna mobila enheter får inte användas på skolområdet, förutom i medicinskt syfte. Skolan informerar mig i god tid om vilka regler som gäller vid avvikande program under skoldagen, exempelvis utflykter.
13. Jag använder i mina uppgifter enbart lovliga texter och bilder eller anger källor för texter och bilder som jag använt. Jag följer de instruktioner om datasäkerhet som jag fått i skolan.
14. Jag tar inte med mig störande, förbjudna eller farliga föremål och ämnen till skolan.

Påföljder vid brott mot reglerna⁴

Om jag inte följer ordningsreglerna leder det till påföljder. För att bibehålla disciplin och arbetsro kan endast åtgärder som nämns i lagen om Grundläggande utbildning användas. Dessa är:

- Fostrande samtal
- Kvarsittning
- Av fostrande skäl anvisad arbetsuppgift
- Skriftlig varning
- Avstängning på viss tid
- Rätten att omhänderta föremål eller ämnen
- Rätten att granska elevens tillhörigheter

Påföljderna vid brott mot reglerna anpassas till elevens handlingar eller försummelse, ålder och utvecklingsskede.

Rektorn eller lärarna kan vid behov granska elevernas saker och beslagta störande eller farliga föremål.

Skolans rektor och lärare är skyldiga att meddela berörda parter vid misstanke om trakasserier, mobbning eller våld som skett i skolan eller under skolvägen.

Skolans personal, lärare och rektor är skyldiga att vid misstanke om brott, föra ärendet vidare till rätt instans.

Uppföljning av ordningsregler

I början av varje läsår går läraren tillsammans med eleverna igenom ordningsreglerna och planen gällande fostrande samtal, kvarsittning och disciplinära åtgärder. Skolan informerar årligen elever och vårdnadshavare om de gemensamma ordningsreglerna.

Trivselregler

Utgående från skolans ordningsregler kan läraren tillsammans med eleverna utarbeta egna regler för klassen eller gruppen.

⁴ Lagen om grundläggande utbildning 29 §, 36 §

Undervisningsarrangemang och stöd för lärande

Undervisning- och kulturministeriets lagändringar i lagen om grundläggande utbildning medför att strukturen för stöd för lärande förnyas inom både förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. Ändringarna sker från och med 1.8 2025. Syftet med ändringarna är att förtydliga, precisera och göra stödformerna mer enhetliga i hela landet. Samtidigt ska elevens rätt att få tillräckligt stöd tryggas, processen ska förkortas och dokumentationen minskas. Den grundläggande utbildningen ska ordnas och utvecklas enligt inkluderande principer.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande ska utgöra en central del av skolans verksamhetskultur och ge förutsättningar för alla elevers delaktighet, lärande och skolgång. Utbildningsanordnaren ansvarar för att undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande tilldelas tillräckliga resurser för att skolan ska kunna säkerställa att alla elever får det stöd de behöver. Detta gäller både timresurs samt tillräcklig personalstyrka. Vid läsårsplanering behöver skolans lärare tillsammans fundera över hur undervisningsgrupperna bildas så att målen för undervisningen nås.

Lärarna ska differentiera undervisningen enligt elevernas behov och förutsättningar samt genom olika pedagogiska och strukturella arrangemang skapa förutsättningar för eleverna att lyckas. Med hjälp av differentiering kan man förebygga svårigheter i lärandet, minska behov av stöd, främja inlärningsresultat och öka skoltrivsel. Det är även centralt att lärarna bedriver en språkmedveten undervisning som hjälper eleverna att förstå språket i de olika läroämnena. Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande är inte en stödform eller en stödåtgärd.

Stöd för lärande delas numera in i *gruppspecifika stödformer* och *elevspecifika stödåtgärder*.

Gruppspecifika stödformer ska ges systematiskt som en del av skolans grundläggande verksamhet under hela läsåret som ett tillägg till undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande. Alla elever har rätt till gruppsspecifika stödformer. Planeringen och genomförandet av de gruppsspecifika stödformerna förutsätter ett systematiskt och kontinuerligt samarbete mellan lärarna. Vid behov kan resurser omfördelas under läsåret.

De gruppsspecifika stödformerna är allmän stödundervisning som ges av klassläraren, stödundervisning i undervisningsspråket samt stödundervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning. De gruppsspecifika stödformerna behöver inte dokumenteras för den enskilda eleven.

Om läraren som undervisar eleven konstaterar att gruppsspecifika stödformerna inte räcker för att stödja elevens lärande och skolgång inleds en bedömning av behovet av elevspecifika stödåtgärder. En bedömning samt en plan uppgörs för att eleven. Ett beslut bör fattas av

bildningsdirektören, men eleven har rätt att utan dröjsmål få följa planen för elevspecifika stödåtgärder.

Elevens egna tankar och åsikter ska utredas och beaktas på det sätt som elevens ålder och utvecklingsstadium förutsätter och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta i bedömningen av behovet av stöd. Planen för de elevspecifika stöd åtgärderna bör utvärderas minst en gång per läsår tillsammans med vårdnadshavarna.

Speciallärare eller specialklasslärare har hand om undervisningen inom de elevspecifika stödåtgärderna. Tidigarelagd läroplikt (tidigare förlängd läroplikt) eller biträdestjänster så som egen skolgångshandledare hör även till elevspecifika stödåtgärder.

Tidigt skede av lärande i undervisningsspråket, frånvaro, bristande motivation eller bristfällig studieteknik kan inte i sig utgöra grund för behov av elevspecifika stödåtgärder.

Om en elev trots elevspecifika stödåtgärder inte uppnår godkända mål (vitsordet 5) kan ett beslut om avvikelse i ett läroämne tas (tidigare individuell läroplan). Eleven kan då studera t.ex. enligt målhelheter, studera ett avgränsat område inom läroämnet eller studera enligt verksamhetsområden. Bedömningen vid avvikelse i ett läroämne är verbal fram till grundskolans avgångsbetyg, slutbetyget blir vitsordet 5*.

Elefvård

Sektorsövergripande samarbete särskilt med elevvården är av central vikt för elevens stöd för lärande. Speciallärare kan vid behov konsultera psykolog Petra Vilén. Skolhälsovårdare och kurator arbetar utsatta dagar på kommunens skolor så att eleverna kan enkelt få tid till skolhälsovårdare eller tid för att samtala med kurator.

Elevvårdsteamet består i år av rektorn och specialläraren från skolans sida. Elevvårdsteamet håller möten kontinuerligt under hela läsåret. Som hälsovårdare fungerar Monika Sundlin som besöker skolan 2 dagar per månad. Hälsovårdarens primära uppgift är hälsofrämjande arbete genom hälsogranskningar och undersökningar.

I år har skolan en ny kurator, Johanna Karpiala, som besöker skolan var tredje vecka.

Hälsovårdaren och kuratorn nås via Wilma.



Samarbete / Helhetsskapande undervisning

Lärare – personal

Molpe skolas hela personal arbetar för att uppnå samma mål inom utveckling, utbildning och fostran. Genom att följa gemensamma regler och mål stärker vi kollegiets chanser att lyckas med att se varje elev och även få varje kollega att känna sig behövd.

Personal – elever

Varje lärare i skolan skall vara en trygg vuxen i elevens vardag. Läraren leder och handleder eleverna i deras dagliga utveckling. Eleverna har även möjlighet att påverka skoldagen så väl enskilt som genom elevrådet.

Skola – förskola

I år är ett annorlunda år gällande förskolan. Eleverna är fortsättningsvis en naturlig del av skolan samtidigt som vår förskolelärare är en del av småbarnspedagogiken. Förskolebarnen integreras i skolelevers praktiska lektioner.

Elever – elever

Genom kompisverksamheten får eleverna chansen att arbeta för en god gemenskap elever emellan. Inom gymnastik, musik och andra praktiska ämnen arbetar eleverna utöver årskursgränserna (fler än två årskurser tillsammans).

Hem – skola

Varje klasslärare håller en nära kontakt med vårdnadshavarna via Wilma, genom lärandesamtal och föräldramöten. Dessutom är Hem och skola-föreningen en naturlig bro mellan skolan och hemmet.

Skola – närmiljö

Molpe skola använder närmiljön som en naturlig del av skoldagen och som en utökning av klassrummet. Besök till t.ex. simstranden, skogen och bönehuset finns med i planen för skolans verksamhet.

Skola – skola

I Korsnäs kommun arbetar alla skolor i år med det gemensamma temat Modiga tillsammans. Även gemensamma dagar så som idrottsdagen och företagsbyn för att inte tala om lägerskolan bidrar till ett större samarbete mellan skolorna och en gemenskap både lärare och eleverna emellan.

Skola - Småbarnspedagogiken

Molpe skola samarbetar med Tulavippan bland annat kring gemensamma in- och utrymmningar och lässtunder. Skolan har i år även ett nära samarbete i och med förskoleläraren som är en del av småbarnspedagogiken.

