

Läsårsplan 2025-2026

Taklax skola

Vi välkomnar nya elever, föräldrar och personal till skolan.

Detta läsår har vi basgrupper enligt följande. Förskolan bildar åter en egen grupp bestående av 8 elever. Årskurserna 1 och 2 har 13 elever. Åk 3-4 har 12 elever och åk 5-6 har 14 elever. Vi har alltså sammansatta klasser i år. Vi kan glädjas åt att trots minskad timresurs kan vi göra delningar i mindre grupper i vissa läsmännen.

Satsningen på skolans fasad fortsätter och i höst har bräderna på gaveln mot fotbollsplanen förnyats. Stenfotens gamla rappning ska ännu tas bort. I skolköket har vi äntligen fått en ny gryta att koka i. Den gamla från år 1992 höll på att gå sönder helt. Under inkommande budgetår hoppas vi att vi kan införskaffa nya förvaringar åt eleverna i korridoren, och att vi får nya lekredskap till framsidan på skolgården. Skolgårdens tre stora björkar är borttagna och nu utreder vi vad vi kan placera där i stället. En ny båt finns åtminstone på önskelistan.

Detta läsår kommer vi att fortsätta satsningen på välmående för alla berörda parter inom skolan. Läsårets tema är: "Vi mår bra tillsammans." Vi vill också fortsätta utveckla elevens röst genom ett aktivt elevråd.

Vi vill göra vår skola till en skola med framåtanda där alla trivs.

För våra elevers bästa hoppas vi att våra planer för detta läsår kan genomföras.

Välkommen till läsåret 2025-2026

Taklax Skola

Personal

Rektor	Emma Lill-Their
Klasslärare	Hieu Bui
	Lina Sjöberg / Micaela Mannfolk
	Jessica Heikkilä
Speciallärare	Emilia Renfors
Förskolan	Agnes Högbäck
Timlärare	Emma Lill-Their
Speciallärare, förskolan	Malin Häggdahl
Elevassistent	Patricia Lundvall
	Annika Pörn / Therese Nygård
	Sannah Svahn
	Jessica Sandman
	Jannike Ståhlberg
Kock, vaktmästare	Catharina Sandman
Städare	Sviatlana Krokun
Ungdomsarbetare	Sofia Lundmark

Läs- och lovtider

Godkänd av Bildningsnämnden i Korsnäs 26.11.2024									
Läs- och lovtider		Läsåret 2025-26							
	2025								
Vecka		Må	Ti	Ons	To	Fre	Lö	Sammanlagt	Förklaring
32	4-8.8							0	
33	11-15.8		1	1	1	1		4	
34	18-22.8	1	1	1	1	1		5	
35	25-29.8	1	1	1	1	1		5	
36	1-5.9	1	1	1	1	1		5	
37	8-12.9	1	1	1	1	1		5	
38	15-19.9	1	1	1	1	1		5	
39	22-26.9	1	1	1	1	1		5	
40	29.9-3.10	1	1	1	1	1		5	
41	6-10.10	1	1	1	1	1		5	
42	13-17.10	1	1	1				3	Höstlov 16-17.10.2025
43	20-24.10	1	1	1	1	1		5	
44	27-31.10	1	1	1	1	1		5	
45	3-7.11	1	1	1	1	1		5	
46	10-14.11	1	1	1	1	1		5	
47	17-21.11	1	1	1	1	1		5	
48	24-28.11	1	1	1	1	1		5	
49	1-5.12	1	1	1	1	1		5	
50	8-12.12	1	1	1	1	1		5	
51	15-19.12	1	1	1	1	1		5	
52	22-26.12							0	Jullov
								92	
	2026								
Vecka		Må	Ti	Ons	To	Fre	Lö	Sammanlagt	Förklaring
1	29.12-2.1							0	Jullov
2	5-9.1			1	1	1		3	Trettondag
3	12-16.1	1	1	1	1	1		5	
4	19-23.1	1	1	1	1	1		5	
5	26-30.1	1	1	1	1	1		5	
6	2-6.2	1	1	1	1	1		5	
7	9-13.2	1	1	1	1	1		5	
8	16-20.2	1	1	1	1	1		5	
9	23-27.2							0	Sportlov
10	2-6.3	1	1	1	1	1		5	
11	9-13.3	1	1	1	1	1		5	
12	16-20.3	1	1	1	1	1		5	
13	23-27.3	1	1	1	1	1		5	
14	30.3-3.4	1	1	1	1			4	Långfredag
15	6-10.4		1	1	1	1		4	Annandag påsk
16	13-17.4	1	1	1	1	1		5	
17	20-24.4	1	1	1	1	1		5	
18	27.4-1.5	1	1	1	1			4	Första maj
19	4-8.5	1	1	1	1	1		5	
20	11-15.5	1	1	1		1		4	Kristihimmelsfärd
21	18-22.5	1	1	1	1	1	1	6	Stafettkarnevalen
22	25-30.5	1	1	1	1	1	1	6	
								96	
16-17.10.2025	Höstlov							188	Sammanlagt
23.12.2025 - 6.1.2026	Jullov								
23-27.2.2026	Sportlov								
3-6.4.2026	Påsk								
14.5.2026	Kristihimmelsfärdsdag								
Läsårets skolarbete börjar tisdag 12.8.2025 och avslutas lördag 30.5.2026									

Höstlov: 15-17.10.2025

Påsklov: 2-6.4.2026

Skolans arbetstider

Lektion 1: kl. 8.30-9.15

Lektion 2: kl. 9.30-10.15

Lektion 3: kl. 10.30-11.10

Lunch från kl.11.00 och framåt

Lektion 4: kl. 11.50-12.30

Lektion 5: kl. 12.45-13.30

Lektion 6: kl. 13.45-14.30

Vi i skolan håller morgonsamlingar vid behov.

Korsnäs församling håller ca åtta morgonsamlingar per läsår.

Undervisning utanför skolan

Höstterminen

Vägvik simstrand	augusti
Idrottsdag Korsnäs Arena	september
Lingonplockning	september
Hem och skola-dagen	26.9
Friluftsdag	oktober
Robotworkshop åk. 6 Korsnäs kby skola	november
Teater åk. F-6	november
"Påverka" Korsnäs kommun åk. 6	14.11
Simhall	november
Teater Taimine åk. F-2	
i Korsnäs kby skola	september
Barnopera	25.9
Lucia på besök till Buketten	12.12
Andra uteskoldagar vid behov	

Vårterminen

Skidkul	januari
Skiddag Waterloo	februari
Teater eller biobesök	mars
Simhall	april
Ministafettkarnevalen Närpes	maj
Stafettkarnevalen Helsingfors	maj
Cykelutfärd	maj
Företagsbyn	våren
Andra uteskoldagar vid behov	

Timfördelningen

Ämne	Årskurs					
	1	2	3	4	5	6
Modersmål och litteratur	7	8	5	5	5	5
A-språk Finska	1	1	3	3	3	3
B-språk med A-kurs, engelska					3	3
Matematik	4	3	4	4	4	4
Omgivningslära	2	2	2	2	3	3
Religion/livsåskådning	1	1	2	1	1	1
Historia och samhällslära				1	2	2
Musik	1	1	1	1	1	1
Bildkonst	1	1	2	2	1	1
Slöjd	2	2	2	2	2	2
Gymnastik	2	2	3	3	3	3
Totalt:	21	21	24	24	28	28

Skolans värdegrund och verksamhetskultur

I Korsnäs kommuns skolor betonar vi vikten av ordentliga baskunskaper. Elever med annat hemspråk är ett naturligt inslag i våra skolor och klasser, vi jobbar för att stärka elevernas jämställdhet och likabehandling. Eleverna ska lära sig att ta ansvar, uppföra sig och respektera andra människor. En viktig aspekt är att eleverna får öva sin sociala kompetens, att vara en del av en grupp samt att vara en god kamrat. Alla elever ska känna sig sedda och bekräftade och kunna utveckla en positiv och sund självbild. Vi vill att eleverna ska känna att de lyckas, i stället för att misslyckas. Vi strävar efter en trivsamt och trygg skolmiljö med ett gott arbetsklimat och ett gynnsamt samarbete med vårdnadshavarna och andra trygga vuxna i samhället. Vi vill uppmuntra våra elever till företagsamhet, att ta initiativ och att själva kunna lösa problem, ett steg i att kunna leda sig själva.

Utvecklingsprojekt

I skolan vill vi utveckla korridoren med bättre förvaring. Detta är under arbete via önskemålslistan till tekniska.

På it-fronten vill vi utveckla klassrummen och införskaffa Clevertouch- skärmar till basklasserna i stället för föråldrade videokanoner. I nuläget går det att casta via Apple-Tv, men en Clevertouch ger läraren fler möjligheter till undervisning. Det optimala är både whiteboard och Clevertouch i samtliga klassrum. Helst en whiteboard på skenor som vid behov går att dra framför Clevertouchen. (Likt Vasa Övningsskola) Så som vi har det nu, måste läraren endera välja att casta undervisningsmaterial eller att skriva på whiteboard.

Uteskolverksamheten går att utveckla ännu mera för att ta vara på närmiljön och ge eleverna möjlighet till mera motion och frisk luft.

Skolgården är sig inte lik nu då de tre stora björkarna är borttagna. Ingen båt har vi heller. Vi behöver en ny båt att leka i och en till sandlåda och flera andra lekparsredskap typ klätterställning.

I Taklax skola har vi "Boktober" varje oktober. Årskurs 6 deltar varje år i Påverkadagen. I november går hela skolan ut och går första rasten. Vi kallar det "Novemberlunken". I december satsar vi mycket på julfestpjäsen. Rektorn är med i Framtidsdalen där fokus är på skolutveckling.

För trivseln i skolan

Vi mår bra tillsammans – är årets tyngdpunktsområde i Taklax skola.

Taklax skolas trivselregler:

1. Vi hälsar på varandra
2. Vi är snälla med varandra
3. Vi är ärliga
4. Vi ger arbetsro
5. Vi visar hänsyn
6. Vi har roligt på rasten
7. Vi är omtänksamma
8. Vi lyssnar på alla
9. Vi är glada
10. Vi säger förlåt
11. Vi talar ett vårdat språk
12. Vi berömmar varandra
13. Vi följer reglerna

Regler för det dagliga arbetet

Ordningsregler för skolorna i Korsnäs kommun

Varför har vi ordningsregler?

Syftet med ordningsreglerna är enligt lagen om grundläggande utbildning 29 §, att främja ostörda studier samt den interna ordningen i skolan. Avsikten med ordningsreglerna är också att främja trygghet och trivsel i skolan.

När gäller reglerna?

Vår skolas ordningsregler gäller under skoltiden, innan den första lektionen börjar och efter att sista lektionen slutat, på skolans område samt när elever deltar i skolans verksamhet utanför skolan.

Elevernas rättigheter¹

1. Alla elever har rätt till en trygg arbetsmiljö och arbetsro.
2. Alla elever har rätt till likabehandling och jämlikhet oberoende av t.ex. religion, kön, språk, kultur, sexualitet eller hälsotillstånd.
3. Alla elever har rätt till skolgång utan våld, mobbning, trakasserier och diskriminering.
4. Alla elever har rätt att få undervisning under alla skolans arbetsdagar.

Elevernas skyldigheter²

5. Jag är skyldig att delta i undervisningen om jag inte har fått tillstånd till frånvaro.
6. Jag är skyldig att utföra mina uppgifter samvetsgrant och uppträda artigt och visa hänsyn.
7. Jag är skyldig att följa lärarnas och den övriga personalens direktiv och tillsägelser.

Trygghet och ostörda studier³

8. Jag mobbar inte, diskriminerar inte och äventyrar inte säkerheten för andra. Jag berättar för en vuxen om jag ser eller hör om mobbning.
9. Jag ger arbetsro.
10. Jag håller mig innanför rastområdet under skoldagen ifall jag inte fått tillstånd att lämna det.
11. Jag handskas varsamt med min egen, andras och skolans egendom och miljö. Jag skräpar inte ner och återställer samt ersätter de skador jag orsakat.
12. Jag använder mobiltelefon endast på lärarens inrådan. Jag förvarar telefoner och andra mobila enheter i ljudlöst läge (även vibrationen avstängd) i väskan under

¹ Lagen om grundläggande utbildning 29-30 §, Finlands grundlag 6 § och 16 §

² Lagen om grundläggande utbildning 35 §

³ Lagen om grundläggande utbildning 29 §, 35 §, Skadeståndslagen kap 2 1-3§

hela skoldagen. Telefoner och andra egna mobila enheter får inte användas på skolområdet, förutom i medicinskt syfte. Skolan informerar mig i god tid om vilka regler som gäller vid avvikande program under skoldagen, exempelvis utflykter.

13. Jag använder i mina uppgifter enbart lovliga texter och bilder eller anger källor för texter och bilder som jag använt. Jag följer de instruktioner om datasäkerhet som jag fått i skolan.
14. Jag tar inte med mig störande, förbjudna eller farliga föremål och ämnen till skolan.

Påföljder vid brott mot reglerna⁴

Om jag inte följer ordningsreglerna leder det till påföljder. För att bibehålla disciplin och arbetsro kan endast åtgärder som nämns i lagen om Grundläggande utbildning användas. Dessa är:

- Fostrande samtal
- Kvarsittning
- Av fostrande skäl anvisad arbetsuppgift
- Skriftlig varning
- Avstängning på viss tid
- Rätten att omhänderta föremål eller ämnen
- Rätten att granska elevens tillhörigheter

Påföljderna vid brott mot reglerna anpassas till elevens handlingar eller försummelse, ålder och utvecklingsskede.

Rektorn eller lärarna kan vid behov granska elevernas saker och beslagta störande eller farliga föremål.

Skolans rektor och lärare är skyldiga att meddela berörda parter vid misstanke om trakasserier, mobbning eller våld som skett i skolan eller under skolvägen.

Skolans personal, lärare och rektor är skyldiga att vid misstanke om brott, föra ärendet vidare till rätt instans.

Uppföljning av ordningsregler

I början av varje läsår går läraren tillsammans med eleverna igenom ordningsreglerna och planen gällande fostrande samtal, kvarsittning och disciplinära åtgärder. Skolan informerar årligen elever och vårdnadshavare om de gemensamma ordningsreglerna.

Trivselregler

Utgående från skolans ordningsregler kan läraren tillsammans med eleverna utarbeta egna regler för klassen eller gruppen.

⁴ Lagen om grundläggande utbildning 29 §, 36 §

Undervisningsarrangemang och stöd för lärande

Undervisning- och kulturministeriets lagändringar i lagen om grundläggande utbildning medför att strukturen för stöd för lärande förnyas inom både förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. Ändringarna sker från och med 1.8 2025. Syftet med ändringarna är att förtydliga, precisera och göra stödformerna mer enhetliga i hela landet. Samtidigt ska elevens rätt att få tillräckligt stöd tryggas, processen ska förkortas och dokumentationen minskas. Den grundläggande utbildningen ska ordnas och utvecklas enligt inkluderande principer.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande ska utgöra en central del av skolans verksamhetskultur och ge förutsättningar för alla elevers delaktighet, lärande och skolgång. Utbildningsanordnaren ansvarar för att undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande tilldelas tillräckliga resurser för att skolan ska kunna säkerställa att alla elever får det stöd de behöver. Detta gäller både timresurs samt tillräcklig personalstyrka. Vid läsårsplanering behöver skolans lärare tillsammans fundera över hur undervisningsgrupperna bildas så att målen för undervisningen nås.

Lärarna ska differentiera undervisningen enligt elevernas behov och förutsättningar samt genom olika pedagogiska och strukturella arrangemang skapa förutsättningar för eleverna att lyckas. Med hjälp av differentiering kan man förebygga svårigheter i lärandet, minska behov av stöd, främja inlärningsresultat och öka skoltrivsel. Det är även centralt att lärarna bedriver en språkmedveten undervisning som hjälper eleverna att förstå språket i de olika läroämnena. Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande är inte en stödform eller en stödåtgärd.

Stöd för lärande delas numera in i *gruppspecifika stödformer* och *elevspecifika stödåtgärder*.

Gruppspecifika stödformer ska ges systematiskt som en del av skolans grundläggande verksamhet under hela läsåret som ett tillägg till undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande. Alla elever har rätt till grupp-specifika stödformer. Planeringen och genomförandet av de grupp-specifika stödformerna förutsätter ett systematiskt och kontinuerligt samarbete mellan lärarna. Vid behov kan resurserna omfördelas under läsåret.

De gruppsspecifika stödformerna är allmän stödundervisning som ges av klassläraren, stödundervisning i undervisningsspråket samt stödundervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning. De gruppsspecifika stödformerna behöver inte dokumenteras för den enskilda eleven.

Om läraren som undervisar eleven konstaterar att gruppsspecifika stödformerna inte räcker för att stödja elevens lärande och skolgång inleds en bedömning av behovet av elevspecifika stödåtgärder. En bedömning samt en plan uppgörs för att eleven. Ett beslut bör fattas av bildningsdirektören, men eleven har rätt att utan dröjsmål få följa planen för elevspecifika stödåtgärder.

Elevens egna tankar och åsikter ska utredas och beaktas på det sätt som elevens ålder och utvecklingsstadium förutsätter och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta i bedömningen av behovet av stöd. Planen för de elevspecifika stödåtgärderna bör utvärderas minst en gång per läsår tillsammans med vårdnadshavarna.

Speciallärare eller specialklasslärare har hand om undervisningen inom de elevspecifika stödåtgärderna. Tidigarelagd läroplikt (tidigare förlängd läroplikt) eller biträdestjänster så som egen skolgångshandledare hör även till elevspecifika stödåtgärder.

Tidigt skede av lärande i undervisningsspråket, frånvaro, bristande motivation eller bristfällig studieteknik kan i sig inte utgöra grund för behov av elevspecifika stödåtgärder.

Om en elev trots elevspecifika stödåtgärder inte uppnår godkända mål (vitsordet 5) kan ett beslut om avvikelse i ett läroämne tas (tidigare individuell läroplan). Eleven kan då studera t.ex. enligt målhelheter, studera ett avgränsat område inom läroämnet eller studera enligt verksamhetsområden. Bedömningen vid avvikelse i ett läroämne är verbal fram till grundskolans avgångsbetyg, slutbetyget blir vitsordet 5*.

Elevvård

Elevvården är av central vikt för elevens stöd för lärande. Skolhälsovårdare och kurator arbetar utsatta dagar på kommunens skolor så att eleverna vid behov kan få tid till skolhälsovårdare eller tid för att samtala med kurator.

I Taklax skolas elevvårdsteam ingår Emilia Renfors och Hieu Bui. Taklax skola är med i HARU-verksamheten och vi använder oss av HARU-material med tanke på elevhälsan.

Övriga personer:

Johanna Karpiala – skolkurator

Monika Sundlin – skolhälsovårdare

Petra Vilén – skolpsykolog (köptjänst)

Sofia Lundmark – ungdomsarbetare

Anna Österberg – handledare inom elevvården

Samarbete / Helhetsskapande undervisning

Lärare – personal	Hela personalen föregår med gott exempel och fungerar som medfostrare till alla elever
Lärare – elever	Vid olika evenemang, tex vinterolympiad eller vändagen har vi olika matcher där lärare är med och spelar med elever
Skola – förskola	Utepedagogik
Elever – elever	Vänelever
Hem – skola	Olika evenemang: tex soppdag, disco, glassbuffé
Skola – närmiljö	Hinjärv, Risnäs, stora stenen i närskogen
Skola – skola	Stafettkarnevalen, lägerskolan, idrottsdagen m.m.
Skola-daghem	Daghemmet bjuds in på Luciamorgon